

# ГРОЗНЕНСКИЙ РАБОЧИЙ



Газета основана в марте 1917 года

Орган Чечено-Ингушского обкома Коммунистической партии Советского Союза, Верховного Совета и Совета Министров Чечено-Ингушской АССР

1988  
ФЕВРАЛЬ  
18  
ЧЕТВЕРГ  
№ 40 (19873)  
Цена 3 коп.

Вчера в Москве открылся Пленум Центрального Комитета КПСС. В повестку дня вынесен один из важнейших вопросов качественно-го обновления нашего общества — углубление начатой реформы системы народного образования.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

### о Пленуме Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза

17 февраля 1988 года начал работу очередной Пленум Центрального Комитета КПСС. Пленум открыл Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев. На рассмотрение Пленума внесен вопрос «О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению». С докладом по этому вопросу выступил член Политбюро, секретарь ЦК КПСС Е. К. Лигачев.

На заседании в прениях по докладу выступили: тт. В. И. Ситников — первый секретарь Иркутского обкома КПСС, Ф. Т. Моргул — первый секретарь Полтавского обкома Компартии Украины, Н. М.

Ершова — начальник производственного объединения «Машиностроительный завод имени Ф. Э. Дзержинского», г. Пермь, В. И. Мирошников — первый секретарь ЦК ВЛКСМ, В. Т. Сайкин — председатель народного Московского городского Совета народных депутатов, В. А. Ковтун — вице-президент Академии наук СССР, председатель Сибирского отделения АН СССР, К. М. Багиров — первый секретарь ЦК Компартии Азербайджана, К. Г. Вайно — первый секретарь ЦК Компартии Эстонии, Г. А. Ягодни — министр высшего и среднего специального образования СССР, В. С. Шенченко — председатель Президиума Верховного Совета Украинской ССР, Н. А. Назарбаев — председатель

Совета Министров Казахской ССР, В. Г. Колесников — министр электронной промышленности СССР, Г. М. Марков — председатель Президиума Союза писателей СССР, Ю. Ф. Соловьев — первый секретарь Ленинградского обкома КПСС, Е. Е. Соколов — первый секретарь ЦК Компартии Белоруссии, А. В. Власов — министр внутренних дел СССР, Д. И. Платишвили — первый секретарь ЦК Компартии Грузии, А. А. Логунов — вице-президент Академии наук СССР, ректор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, Г. И. Усманов — первый секретарь Татарского обкома КПСС.

18 февраля Пленум ЦК КПСС продолжит свою работу.

## О ХОДЕ ПЕРЕСТРОЙКИ СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ЗАДАЧАХ ПАРТИИ ПО ЕЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ

### Доклад члена Политбюро ЦК КПСС, секретаря ЦК КПСС Е. К. ЛИГАЧЕВА

В повестку дня вынесенный Пленуму Центрального Комитета КПСС вынесен один из важнейших вопросов качественно-го обновления нашего общества. Речь идет об углублении начатой нами реформы системы народного образования.

Сегодня в советской школе все ступени и профили овладения грамотой и математикой, проходят курс наук 57 миллионов учащихся и студентов. Это статистика. А в переводе на язык политики та же цифра означает, что именно в классах и аудиториях растет сейчас и формируется поколение. На плечи которого в недалеком будущем ляжет значительная часть работы по реализации политики ускорения и обновления, общественных преобразований, начатых в апреле 1985 года. Какой будет общеобразовательная и профессиональная

подготовка этого поколения, какие мировоззренческие понятия и нравственные ценности оно усвоит — от этого в решающей степени зависит выполнение Программы КПСС, принятой на XXVII съезде, будущее страны, сама судьба социализма.

Перестройка проходит и через школу. Вот почему положение дел в нашей школе, ее перспективы Центральный Комитет рассматривает как вопрос большой политики и считает необходимым привлечь к нему внимание всей партии, всего народа.

В руководящих органах, в активе партии, в широких кругах общественности сложилось ясное понимание, что без серьезных перемен в системе народного образования, без поворота всего общества к возмущению здесь проблемам нам не победить высших темпов социализма, не взять круто в гору.

С наибольшей ответственностью сталкивается реформа общеобразовательной и профессиональной школы. Реформа школы, которая началась по апрелю 1985 года, представляет собой попытку перемены только в одной сфере социальной жизни — в сфере образования. И даже не всего образования, а лишь его начальной ступени. С позиций накопленного опыта перестройки в стране отчетливо видны недостатки системы начальной реформы, стремление реализовать их старыми методами.

Во-первых, эволюционный характер реформы вошел в противоречие с революционной сутью начатой партией перестройки общества. В этом один из главных методов перестройки общества.

Во-вторых, концепция реформы сориентирована на экстенсивные подходы к выхождению школы своей социальной задачи. Она подтолкнула общеобразовательную школу к разрыву с традициями массовой профессиональной подготовки старших классов, но простейшим способом. Такой подход противоречит нынешней социально-экономической реальности, в которой требуется все более высокие требования к уровню и качеству подготовки работников.

В-третьих, реформой не была задана программа глубокой демократизации системы народного образования. Она не была подкреплена созданием механизмов вовлечения в процесс перестройки школ всего общества. «Пробуновка» школьной перестройки обусловлена и является организаторской работой по продвижению на местах преобразований. Сказалось отсутствие единого центра руководства реформой. Управление школой со стороны Минпроса, Госпрофа РСФСР ведется преимущественно бюрократическими методами, в консервативном духе. Далеко не все отраслевые министерства нашли в себе силы оторваться

от привычных «благотельных» школ.

Охарактеризовав широкую дискуссию, которая ведется в нашем обществе по ходу перестройки средней и высшей школы, докладчик отметил, что наряду с многими конструктивными предложениями высказывались и ряд неприемлемых позиций.

В чем состоит конструктивный путь действенной перестройки народного образования? Прежде всего, это — осознание для внесения радикальных изменений в систему реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Намекающей идеологии и практики перестройки общества в целом. В принципиальном плане они должны определиться:

— формирование и реализацию концепции всеобщего среднего образования молодежи как базового для дальнейшей подготовки по всем каналам кадров квалификационных рабочих и специалистов;

— масштабное техническое переоснащение средней, профессиональной и высшей школы, переход на нормативное планирование развития отраслей народного образования и создание в перспективе условий для их частичной самоорганизации;

— устранение ведомственных перегородок и проведение на деле единой государственной политики в области народного образования, прочное взаимодействие всех типов учебных заведений, научных и производственных коллективов в интересах эффективного использования материальных ресурсов и интеллектуального потенциала общества;

— отказ от командных методов управления народным образованием, повышение самостоятельности и ответственности коллективов учебных заведений, максимальную передачу полномочий им, а также местным Советам народных депутатов и территориальным органам управления, включение через механизмы

демократии в процесс обновления и развития народного образования всех общественных сил страны;

— коренное преобразование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, реорганизацию научно-исследовательской работы в области народного образования с ориентацией ее на задачи перестройки средней и высшей школы.

Нет сомнений, что наша школа есть и останется единой. Единой в смысле идеологии, единственной для всех ступеней и профилей, единой для всех, которая дает равные возможности каждому раскрыть свои дарования, свое общественное предназначение.

Нет сомнений, что советская школа есть и во все будущей степени призвана быть трудовой. То есть с малых лет учить своих питомцев трудиться коллективно, на деле воспитывать грамотное отношение к труду и людям труда. Важно, чтобы школьный труд был целесообразным, общественно полезным.

Нет сомнений, что наша школа сможет продуктивно развиваться, оставаясь школой политехнической. Это означает необходимость знакомить учащихся в теории и на практике со всеми главными отраслями производства.

С принципами единой, трудовой и политехнической школы согласны все. Но на деле мы их совершенно игнорировали и формализовали.

Истинный социализм, бескомпромиссно отстаивая свои ценности, не имеет ничего общего со стандартизированной формой и сползающей с рельсов идеологией. Большие социальные изменения, многогодовой деятельности, когда истина не диктуется, а выявляется демократическими средствами и открытым честным сопоставлением позиций и аргументов, проверяется социалистической практикой.

В интересах повышения качества общего образования необходимо еще раз акцентировать внимание на продолжении в стенах средней школы массовой профессиональной подготовки учащихся. Препятствия свидетельствуют, что для больших надежд

Преображенная точка зрения состоит в том, что в первую очередь следует обеспечить становление общеобразовательной школы как базиса для дальнейшего развития системы непрерывного образования граждан нашего общества. Она призвана давать качественное среднее образование всем юношам и девушкам. А затем предоставлять им возможность с учетом личных и общественных интересов, с учетом индивидуальных способностей и уровня подготовки осознанно выбирать: поступать в вузы или техникумы, пойти учиться в профессионально-техническое училище или получить профессию непосредственно на производстве.

На первый план выдвигать качество знаний. Сейчас этот критерий отнесен на второстепенные позиции. Оценивая разрыв между производственным всеобщим образованием и реальным уровнем подготовки большинства учащихся, устранение этого разрыва станет одним из важнейших условий оздоровления всей обстановки в системе просвещения.

Необходимо решительно интенсифицировать учебно-воспитательный процесс, интенсифицировать учебные курсы, сократить число предметов, дифференцировать обучение, развивать стремление учащихся овладеть знаниями сверх обязательных программ. Словом, уделять главное внимание развитию индивидуальных способностей учащихся. В современном мире — это ключевое направление продвижения вперед. Перспективное направление — создание, прежде всего в крупных городах, специализированных училищ, способных готовить современных квалифицированных рабочих по сложным и интегрированным профессиям, превращение таких ПТУ в территориально-отраслевые и межотраслевые учебные заведения.

Большая задача время стоит перед высшей школой. На ней лежит ответственность за пополнение рядов

здесь нет оснований. Это потому, что в нашей школе обстановка массового профессионального образования, дающего качественное среднее образование всем юношам и девушкам. А затем предоставлять им возможность с учетом личных и общественных интересов, с учетом индивидуальных способностей и уровня подготовки осознанно выбирать: поступать в вузы или техникумы, пойти учиться в профессионально-техническое училище или получить профессию непосредственно на производстве.

Подлинный научный рабочий кадр, сказал далее докладчик, стала у нас система профессионально-технического образования. Но с высоты современных ориентиров очевидно, что пока она все же не отвечает требованиям производства. Отсюда возникает потребность в постоянном профессиональном и техническом обучении преимущественно на базе общего среднего образования.

Приведу далее веские аргументы в пользу этого. Е. К. Лигачев отметил, что определенная часть юношей в девятке по тем или иным причинам не сможет завершить учебу в общеобразовательной школе. С учетом этого целесообразно сохранить профтехучилища, в которых они смогут бы получить профессию, а там, где есть крепкая педагогическая база, — и среднее образование.

В интересах повышения качества профессиональной подготовки учащихся, лучшего использования материальных базиса надо всемерно обогащать спектр профтехучилищ. Перспективное направление — создание, прежде всего в крупных городах, специализированных училищ, способных готовить современных квалифицированных рабочих по сложным и интегрированным профессиям, превращение таких ПТУ в территориально-отраслевые и межотраслевые учебные заведения.

Большая задача время стоит перед высшей школой. На ней лежит ответственность за пополнение рядов

народной интеллигенции представителями всех классов и социальных групп, всех слоев и народностей страны.

Проникший год позволил начать крупными шагами в деятельности высшей школы. Основные направления ее перестройки разработаны с учетом опыта успехов в высшей школе, социальными требованиями, во всех сферах нашей жизни. Принципиально необходимо, чтобы подготовка специалистов — не только инженерно-технических, но и гуманитарных, творческих, способных к развитию, к реализации личности, к интеграции образования и науки. Это — главное. И на это надо направлять все силы.

Тесная кооперация с академическими и отраслевыми институтами, предприятиями и объединениями должна стать в высшей школе преобладающей формой научных исследований и подготовки специалистов. Важно при этом уберечь академические перепороды.

Вопрос стоит так: если организовать в стране тесное взаимодействие высшей школы, академических и отраслевых институтов, то общество найдет этого и без крупных затрат получит огромное приращение научного потенциала, высокий уровень подготовки и переподготовки специалистов по важнейшим направлениям науки и техники. Время диктует широкий спектр такой интеграции — от временных научных и технических коллективов и студийных преподавателей в вузах до академических институтов до научно-исследовательских институтов и лабораторий двойного подчинения (академий и Миннауки) и факультетов кафедр вузов в организациях академической науки. Пока же многие вузы одиозны, как деревня в степи. Не изменить это положение — значит не достичь плеча индустриально нового в нашем образовании.

(Окончание на 2-й стр.)

## ПОЛИТДЕНЬ — РЫЧАГ ОБНОВЛЕНИЯ

Сегодня в республике проходит очередной политический день — важное политическое мероприятие, способствующее формированию общественного мнения по самым злободневным общественным проблемам, расширению участия в работе партийных, государственных и хозяйственных органов, развитию творческой активности людей. Докладчики областного комитета партии, горкомов, райкомов, первичных организаций выступают перед трудящимися, рассказывают о ходе перестройки в стране и республике, первых итогах хозяйственной реформы, высказываются о том, как и что следует сделать для более успешной реализации задач, поставленных партией на всех этапах социалистического строительства.

Единство политический день по праву является элементом политической жизни. В последнее время на встречах с трудящимися все чаще стали поднимать вопросы, нацеленные на усиление патристического, интернационального и истинного патристического, борьбы за оздоровление советского общества от негативных явлений, реализацию социальных проблем. В ходе бесед нередко поднимались вопросы о самом современном, что беспокоит и волнует людей. Сегодня свои падашки, записки, устные сообщения о преобразованиях, инициативы на улучшение жизни — создание прочного фундамента для дальнейшего развития социализма. Они поддерживают усилия Центрального Комитета по единому выводу общества из оцепенения, в котором мы

находимся по жине не в меру ретивых и благодушных администраторов, поощряющих человеческое достоинство, выдаваемых желаемое за действительное.

В процессе встреч закладываются открытые беседы, задаются вопросы, порой весьма принципиальные. Не бойтесь вопросов, замечаний, предложений политический день дает ответы, разъяснения непосредственно в аудитории, часть направляют на рассмотрение и принятие мер в партийных, советских, хозяйственных организациях. И меры принимаются. Так, например, по одному из предложений в отношении Бизнеса Минпроса округа было принято постановление, по другому открыты записки бар и парикмахерские в поселке Маломосковском в г. Грозном, по третьему востановлен завод в с. Косово-Мокшское Грозненского района и т. д. Все это, как говорится, не благо. Иногда бы так.

К социальным, организационным и производственным проблемам не в полной мере относятся требования к работе. Неприятные партийные комитеты недооценивают значение общественной жизни. Мало интересуются проблемами совершенствования политики, совершенствования из кафедр райкомов, не заслушивают отчеты докладчиков, перегружены работой с личными инструктивными сообщениями.

Успех проведения политического дня зависит от его действительности. Но в здесь не все обстоит благополучно. Недостаточно адекватно реагируют на критические замечания, высказанные в процессе проведения политического дня. Гораздо проще республиканские министерства здравоохранения, респертбюро. Слабо усматривают опасность за этой работой Совет Министров республики.

Есть и другие недостатки. Мало пропагандируется встреч руководящих работников с коллективами ответственных предприятий, по месту жительства населения, в рабочих, студенческих объединениях. Порой докладчики останавливаются не на высоте предъявляемых требований, перегружены участием в проводимых мероприятиях. Это — печальное Чечено-Ингушского управления строительства Э. Э. Немаловажно, начальники республиканского управления здравоохранения М. С. Шинин и другие. Некоторые руководители не считают обязательным являться в аудиторию трудящихся, в первую очередь, перед которыми они выступают, не стремятся к диалогу, общению, не пытаются узнать, что их волнует, беспокоит. Не lontano ли, например, в вузах, сделанных в общине партии Е. А. Надирова — начальником объединения «Чечено-Ингушавторас», в графе «вопросы слушателей», нет правдо, отмечаются: не отвечают.

Нередко, выступая, докладчик ограничивается общими словами, докладываясь о сложной, рассуждая о том, что сегодня, дескать, надо работать лучше, чем вчера.

безадресной критикой. Была бы так: прочитав докладчик текст, подготовленный партийными комитетами, прочитав и был такой. Надо бы говорить, что подобный выступление не удовлетворяет аудиторию, не дает должного эффекта. КПД подобных выступлений крайне низок.

Перестройка стала неслучайным явлением для нашей республики, да и в целом, и в целом. Нам не стоит думать, что главным действующим лицом ее является трудящийся человек, в основном средство ее реализации — демократия, развитие инициативы, самостоятельности, ответственности. Необходимо побуждать человека почувствовать себя подлинным хозяином, ответственным за все, что происходит в стране, побуждать спрос с каждого по личному делу, решительно пресекать разлаженность, неинициативность, разладность, а также боязнь борьбы бюрократизма. И в этом плане политический день является эффективным рычагом общения с людьми, трудно переоценить.

Работы по перестройке — край неслучайный. Она только разрабатывается. Политический день должен стать одним из важнейших рычагов. На деле общественный политический день принял истинное значение, нацеленное на повышение эффективности политического действия политический. Проводит истинное общение с политическими комитетами общины КПСС. Будет правильным, если в городе, районе, комитете партии уделять внимание и вопросам деятельности совершенствования практики проведения политического дня, повышения их результативности, творческого подхода к делу.



Начало на 1-й стр.)

М. УДУТОВ.





Л. БЕРЕЗЮК. ■ 10 февраля 1988 года.

Председатель Президиума Верховного Совета Чечено-Ингушской АССР т.п. ЦАНАСА А. А.,

долгослуживый, многолетнюю работу в советских и активное участие в общественной жизни награжден Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Чечено - Ингушской АССР, орденом Советской Республики, орденом Аджарда Абдулхалима Гаджиева за совместные усилия Гудермесского района.

Председатель Президиума Верховного Совета Чечено-Ингушской АССР Х. БОЮН

Секретарь Президиума Верховного Совета Чечено-Ингушской АССР С. КОЖУХОВСКИЙ

г. Грозный,  
февраль 1988 года



## Figure 3.5. ECG.